



La relation entraîneur-athlète : un travail collectif

Fabienne d'Arripe-Longueville

► To cite this version:

Fabienne d'Arripe-Longueville. La relation entraîneur-athlète : un travail collectif. Préparation mentale et sport d'élite : séminaire, GIP SEPO; Laboratoire de psychologie du sport de l'INSEP, May 2001, Paris, France. hal-03263434

HAL Id: hal-03263434

<https://insep.hal.science/hal-03263434>

Submitted on 17 Jun 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

LA RELATION ENTRAINEUR-ATHLETE : UN TRAVAIL COLLECTIF

Fabienne d'Arripe-Longueville

Laboratoire de Psychologie du Sport, INSEP, Paris

La relation entraîneur-athlète

- Dimensions instructive et affective
- Caractère non uniforme
- Recherche d'une compatibilité maximale au profit de la performance de l'athlète

Objet de la communication

- Présenter un cadre théorique et méthodologique permettant d'analyser la relation entraîneur-athlète en situation d'entraînement ou de compétition (coaching)

Plan

- La relation au sein d'un système de production : éclairage de la psychologie et de la sociologie des organisations
- Illustration en judo féminin
- La relation entraîneur-athlète en situation d'entraînement ou de compétition : éclairage des modèles de l'action située
- Illustration en tir à l'arc masculin

La relation entraîneur-athlète au sein d'une organisation

- Buts et enjeux partagés autour de la performance de l'athlète
- Rôles distincts
- Alternance entre coopération, autonomie, négociations, recherche de pouvoir
- Culture du sport et de la fédération

Analyse de la relation entraîneur-athlète en judo féminin de haut niveau
(d'Arripe-Longueville et al., 1998)

Niveaux de coordination entre les activités individuelles (Lacoste, 1991 ; Leplat, 1994)

Co-action Coopération distribuée Collaboration Coopération tacite

Coopération et autonomie dans les organisations
(De Terssac, 1990 ; Friedberg, 1993)

- La coopération comme survie
- La coopération comme échanges négociés
 - dimension instrumentale
 - dimension politique
- L'autonomie comme protection de son territoire d'action
- Coopération et autonomie sont régulées l'une par l'autre

La coopération comme action située (Suchman, 1987)

- Les plans ne déterminent pas l'action : la coopération n'est pas donnée a priori
- L'intelligibilité mutuelle est réalisée en référence aux particularités de la situation

La cognition sociale distribuée (Hutchins, 1990)

- La connaissance n'est pas localisée dans la tête des individus mais au niveau des interactions entre les membres d'une communauté
- La communication n'est pas un simple transfert d'information mais renvoie à la création d'une nouvelle connaissance collective

Analyse des interactions entraîneur-athlète en situation

- Cadre théorique du cours d'action (Theureau, 1992) : actions, communications, interprétations, focalisations, sentiments
- Données recueillies :
 - enregistrements audio-vidéo (caméra + micro HF)
 - entretiens d'auto-confrontation

Entretien d'auto-confrontation

- Confronter un acteur à un enregistrement (vidéo ou audio) ou à des traces de son activité a posteriori
- Provoquer l'explicitation de phénomènes significatifs pour lui (actions, communications, focalisations, interprétations, sentiments)

Principes généraux (Vermesch, 1990 ; Theureau, 1992)

- Se rapporter à des actions concrètes, clairement spécifiées et contextualisées
- Aider à l'évocation mentale de l'action passée
- Faire décrire l'action (pas analyser, ni expliquer)
- Inciter à la "déconstruction" des évidences

Etude des interactions entraîneur-athlètes en tir à l'arc masculin

- Observation et enregistrements en compétition
- Entretiens d'auto-confrontation individuels avec l'entraîneur et avec quatre athlètes sur des séquences significatives
- Entretiens d'auto-confrontation croisés

Résultats

- Aide immédiate au coaching liée au dispositif
- Aide différée (formation) conçue à partir des résultats de la recherche

Résultats 1 : activité de l'entraîneur

- Respect de l'autonomie de l'athlète
- Analyse de la performance avec l'archer
- Intervention d'urgence

Résultats 2 : activité de l'athlète

- Maintien d'une routine de tir efficace
- Recherche individuelle de solutions
- Demande d'aide à l'entraîneur

- Sélection ou redéfinition de conseils délivrés par l'entraîneur

Aide immédiate liée au dispositif

- Objectivation de l'action
- Prise de conscience d'aspects implicites relatifs à son propre mode de fonctionnement
- Connaissance du point de vue de l'autre
- Stabilisation de certains comportements
- Identification de points d'amélioration

Exemples

- Communication entraîneur-athlète
 - faire expliciter son point de vue à l'athlète
 - éviter le “prurit” d'intervention
 - terminer par des consignes sur l'action
- Routine de l'athlète
- Etats motivationnels de l'athlète
- Stress de l'entraîneur

Conclusion

- Resituer la relation entraîneur-athlète dans une organisation
- Analyser l'activité collective entraîneur-athlète en situation
- Concevoir l'auto-confrontation et l'explicitation comme des dispositifs d'aide à la performance et des tremplins potentiels pour un programme d'entraînement mental

Plus d'information : Fabienne.Longueville@insep.fr